CLASSE **4^** MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE PROVE COMUNI DI MATEMATICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO 4 | LIVELLO 3 | LIVELLO 2 | LIVELLO 1 |
| L’alunno esegue la prova in modo corretto | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (errori che non compromettono l’esecuzione completa della prova) | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (con perseveranza dell’errore) | L’alunno non esegue la prova o commette un numero di errori tale da non essere valutabile |

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE**

La prova è stata costruita come "compito di realtà". Pertanto si sviluppa nell'intero fascicolo per un numero totale di 10 items. Alcuni di essi prevedono il recupero di informazioni desumibili da items precedenti.

Ogni insegnante **si accerterà che tutti gli alunni abbiano compreso le modalità di svolgimento** della prova e deciderà quale sia il modo più efficace perché ciò avvenga (ad esempio: suddividere la prova...)

PROCESSO **: INTERPRETARE**

**ITEM 1**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: risposta corretta

LIVELLO 3: non previsto

LIVELLO 2: non decodifica la tabella correttamente:

 Individua il numero del giorno esatto ma sbaglia il nome "sabato";

 individua il nome del giorno ma non il numero 31.

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO: **RIEVOCARE**

**ITEM 2**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: tutte le risposte sono corrette

LIVELLO 3: interpreta correttamente i dati, ma commette errori di calcolo.

LIVELLO 2: non completa tutte le risposte

LIVELLO 1: prova non valutabile

PROCESSO: **ORGANIZZARE**

**ITEM 3**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: esegue correttamente la simmetria

LIVELLO 3: esegue la simmetria commettendo qualche errore di misura

LIVELLO 2: esegue la simmetria commettendo numerosi errori di misura

LIVELLO 1: prova non valutabile

PROCESSO: **ORGANIZZARE**

**ITEM 4**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: la risposta è corretta

LIVELLO 3: errore di calcolo

LIVELLO 2: non previsto

LIVELLO 1: non riconosce la richiesta di calcolare il perimetro o non individua l' operazione correttalll

PROCESSO: **DIFFERENZIARE**

**ITEM 5**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: la risposta è corretta e sa spiegare il procedimento

LIVELLO 3: la risposta è corretta ma non riesce a spiegare efficacemente il procedimento

LIVELLO 2: sbaglia i calcoli ma ha compreso la necessità di recuperare il dato

LIVELLO 1: prova non valutabile

PROCESSO: **CONFRONTARE**

**ITEM 6**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: le risposte sono corrette

LIVELLO 3: 1 errore nell'ordinamento

LIVELLO 2: non recupera i dati necessari per calcolare la differenza

LIVELLO 1: prova non valutabile

PROCESSO: **IMPLEMENTARE**

**ITEM 7**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: 3 risposte corrette

LIVELLO 3: 2 risposte corrette

LIVELLO 2: 1 risposta corretta

LIVELLO 1: tutto errato

PROCESSO: **CLASSIFICARE**

**ITEM 8**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: tutte le risposte corrette

LIVELLO 3: non riconosce la perpendicolarità nelle rette in posizione "obliqua"

LIVELLO 2: almeno 3 risposte esatte

LIVELLO 1: più di 2 errori

PROCESSO: **CONFRONTARE**

**ITEM 9**

**MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE:** accertare la comprensione di tutte le immagini

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: risposta corretta (calcola i costi totali e discrimina i dati utili)

LIVELLO 3: errori di calcolo ma esegue correttamente il procedimento

LIVELLO 2: trova i costi totali per ciascuna spesa ma non discrimina i dati utili a dare la risposta corretta

LIVELLO 1: prova non valutabile

PROCESSO: **INFERIRE**

**ITEM 10**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: risposta corretta (calcola i costi totali e discrimina i dati utili)

LIVELLO 3: procedimento corretto ma non interpreta correttamente l'ideogramma .

LIVELLO 2: recupera il dato della totalità degli alunni ma non esegue l'operazione corretta.

LIVELLO 1: non recupera il dato della totalità degli invitati pertanto la risposta è errata.