**ALLEGATO 1**

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** | | |
| **COMPETENZE SPECIFICA** | **LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO** | **ALUNNI** |
| A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | LIVELLO 1  Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.  Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole nei giochi.  Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. |  |
| LIVELLO 2  Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.  Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.  Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.  Ha rispetto per l’autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc .e quelli per i quali non ha simpatia.  Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.  Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Rispetta le regole nei giochi.  Collabora e presta aiuto ai compagni nel gioco e nel lavoro  Ha rispetto per gli adulti e tratta con correttezza tutti i compagni. |  |
| LIVELLO 3  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, portando contributi personali. Sa comportarsi e relazionarsi in maniera adeguata nei diversi contesti  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista  Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  E’ in grado di esprimere riflessioni personali sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l’obbligo di Istruzione ecc.)  Accetta sconfitte frustrazioni, contrarietà, difficoltà, insuccessi senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.  Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. |  |

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria

| COMPETENZA CHIAVE  EUROPEA | IMPARARE AD IMPARARE |
| --- | --- |
| SCUOLA PRIMARIA | |

| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO | ALUNNI |
| --- | --- | --- |
| Acquisire ed interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione  e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | LIVELLO 1  Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell’insegnante.  In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.  Riferisce in maniera comprensibile l’argomento principale e il contenuto di storie ascoltate e di testi letti, con domande stimolo dell’insegnante.  Formula ipotesi risolutive su semplici problemi ed esperienze.  Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell’insegnante. |  |
| LIVELLO 2  Mantiene l’attenzione sul compito per i tempi necessari. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.  Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell’insegnante.  Con l’aiuto dell’insegnante legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.  Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirsene con l’aiuto dell’insegnante.  Pianifica seguendo il lavoro con l’aiuto dell’insegnante. Mantiene l’attenzione sul compito per i tempi necessari.  Si orienta nell’orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.  Rileva semplici problemi dall’osservazione di fenomeni e formula ipotesi e strategie risolutive. |  |
| LIVELLO 3  Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse ( libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell’insegnante.  Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (parole e frasi chiave, sottolineature) con l’aiuto dell’insegnante.  Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell’insegnante; Utilizza strategie di autocorrezione.  Applica, con l’aiuto dell’insegnante, strategie di studio (es. mappe o schemi per esporre).  Ricava informazioni da grafici e tabelle . Sa utilizzare dizionari  Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. |  |

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria ALLEGATO 2

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZE DIGITALI** | |
| --- | --- | --- |
| SCUOLA PRIMARIA | | |
| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO | ALUNNI |

|  | ATTRIBUITO |  |
| --- | --- | --- |
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie  dell’informazione e della comunicazione, individuando le | **LIVELLO 1**  Sotto la diretta supervisione dell’insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione  dell’insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. |  |
| soluzioni potenzialmente utili ad  un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie  dell’informazione e della comunicazione, con particolare | Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date. |
| **LIVELLO 2**  Sotto la diretta supervisione dell’insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.  Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l’aiuto dell’insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. |  |
| riferimento al contesto Produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell’adulto per cercare informazioni. |
| **LIVELLO 3** |  |
|  | Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. |
|  | Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell’insegnane; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. |
|  | Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (uso dell’account della scuola) . |
|  | Accede alla rete con la supervisione dell’insegnante per ricavare informazioni  . |

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria Livello 3 = fine scuola primaria

| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | |
| --- | --- | --- |
| SCUOLA PRIMARIA | | |
| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO  ATTRIBUITO | ALUNNI |
| ,Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. | **LIVELLO 1**  Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.  In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.  Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. |  |

| Assumere e portare a termine  compiti e iniziative.  Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.  Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. | Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO 2**  Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro.  Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro.  Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera con il supporto dell’adulto.  Sa formulare semplici ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza. |  |
| **LIVELLO 3**  Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture culturali presenti nel territorio.  Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.  Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.  Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell’insegnante, per risolvere problemi di esperienza. |  |

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria Livello 3 = fine scuola primaria